**Программа составлена на основе**  примерной программы основного общего образования по географии. 6—9 классы/ сост. С.В.Курчина. М.: Дрофа. 2012 г.

На изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов за учебный год).

Программа соответствует учебникам

«География природа России» для 8 класса общеобразовательных учреждений / Баринова И. И.– М.: Дрофа, 2012.

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год**.

Изучение учебного предмета «География» в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* формиро­вание целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире,
* воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, ува­жения к истории и культуре своей страны и насе­ляющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве,
* развитие географическо­го мышления.

**Задачи**:

* формирование географического образа своей страны, представле­ния о России как целостном географическом реги­оне и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;
* показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также гео­графических аспектов важнейших социально-эко­номических проблем России и ее регионов;
* форми­рование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными ис­точниками географической информации; создание образа своего родного края.
* сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в

По сравнению с авторской программой в Программу внесены следующие **изменения:**

При тематическом планировании курса «География России» в 8 классе использован классический подход и введен национально-региональный компонент:

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

* контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, работа у доски, устный опрос.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения учебного предмета «География» учащиеся 8 класса должны

* **знать/ понимать:**
* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* **уметь:**
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.