


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Речицкая основная общеобразовательная школа

---

Рассмотрено на заседании  
методического совета.  
Протокол №1 от 29 августа 2019 г.  
Руководитель:  И.А. Новикова

Утверждаю:  
Приказ №122 от 30 августа 2019 г.  
Директор школы:   
Е.В. Хмельницкая



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**для обучающихся 3 класса**

**Программа разработана**  
Сосновской Верой Геннадьевной,  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООП НОО на 2020 – 2024 гг. (принята решением педсовета 30.05.2019 года, протокол № 8);
- Учебный план МБОУ Речицкой ООШ на 2019 – 2020 уч. год
- Календарный учебный график МБОУ Речицкой ООШ на 2019 –2020 уч. год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Речицкой ООШ.

Программа разработана на основе авторской УМК «Школа России» по окружающему миру 3 класса (автор А.А. Плешаков– М: «Просвещение», 2013.).

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю(68 часов за учебный год).

Программа соответствует учебникам

- «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков– М: «Просвещение», 2013.).

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год.**

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

По сравнению с авторской программой в Программу внесены следующие **изменения:**

Программа включает в себя курс Н.Е.Пряниковой «История родного края», который интегрируется в количестве 34 часов в рамках данного предмета, является частью регионального комплексного курса «**Брянский край**», включающего в себя краеведческую составляющую учебных программ, направленных на изучение природы региона, представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Промежуточная аттестация учащихся 3 класса по окружающему миру осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются: практическая работа, проектная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях; сообщение, устный опрос.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

## Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ✓ **Метапредметные результаты:**

- **регулятивные УУД:**
  - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
  - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  - планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

- ***познавательные УУД:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков,
- подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

- ***коммуникативные УУД:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### ✓ **Предметные результаты**

#### ***Ученик научится:***

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 КЛАСС.

#### **Как устроен мир (7ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.: Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### **Эта удивительная природа (19ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

*Разрушение твердых пород в природе.* Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

*Животные, их разнообразие.* Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.



**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического — труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, - ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнение воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности люд ей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленное" г ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государев тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - од-г из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые -люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел «Как устроен мир»</b>	<b>6 ч</b>
<b>1</b>	Природа.	
<b>2</b>	И. у. Человек. О чём рассказывает наука история.	
<b>3</b>	<b>Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</b>	
<b>4</b>	И. у. Общество. история времени.	
<b>5</b>	Что такое экология.	
<b>6</b>	И. у. Природа в опасности! Календарь Древней Руси.	
	<b>Раздел «Эта удивительная природа»</b>	<b>18ч</b>
<b>7</b>	Тела, вещества, частицы. <b>Практическая работа «Тела, вещества, частицы».</b>	
<b>8</b>	И. у. Разнообразие веществ. Исторические источники.	
<b>9</b>	Воздух и его охрана.	
<b>10</b>	И. у. Вода. Археология – наука древности.	
<b>11</b>	Превращение и круговорот воды.	
<b>12</b>	И. у. Берегите воду! Как жили древние люди.	
<b>13</b>	Как разрушаются камни.	
<b>14</b>	Что такое почва?	
<b>15</b>	Разнообразие растений.	
<b>16</b>	И. у. Солнце, растение и мы с вами. Берестяная грамота. Буквы славянского алфавита.	
<b>17</b>	Размножение и развитие растений.	
<b>18</b>	И. у. Охрана растений. Слово о полку Игореве.	
<b>19</b>	Разнообразие животных.	
<b>20</b>	И. у. Кто что ест. Геральдика. <b>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</b>	
<b>21</b>	Размножение и развитие животных	
<b>22</b>	И. у. Охрана животных. Символы Брянского края.	
<b>23</b>	В царстве грибов.	
<b>24</b>	И. у. Великий круговорот жизни. Как написали гимн Брянской области.	
	<b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b>	<b>10 ч</b>
<b>25</b>	Организм человека.	
<b>26</b>	И. у. Органы чувства. Как составляется генеалогическое древо.	
<b>27</b>	Надежная защита организма.	
<b>28</b>	И. у. Опора тела и движения. Краткая родословная князей Трубецких.	
<b>29</b>	Наше питание.	
<b>30</b>	<b>Наши проекты: «Школа кулинаров».</b>	
<b>31</b>	И. у. Дыхание и кровообращение. Моё имя.	
<b>32</b>	И. у. презентация проектов. Что означают наши имена.	
<b>33</b>	Умей предупреждать болезни.	
<b>34</b>	И. у. здоровый образ жизни. Имена на карте.	
	<b>Раздел «Наша безопасность»</b>	<b>8 ч</b>
<b>37</b>	Огонь, вода и газ.	
<b>38</b>	И. у. Чтобы путь был счастливым. Как люди выбирали названия.	
<b>39</b>	Дорожные знаки.	
<b>40</b>	<b>И. у. Наши проекты: «Кто нас защищает».</b> Откуда мы родом.	
<b>41</b>	Опасные места.	

42	И. у. Природа и наша безопасность. Славяне.	
43	Экологическая безопасность.	
44	Экологическая безопасность.	
	<b>Раздел «Чему учит экономика»</b>	<b>12 ч</b>
45	И. у. Для чего нужна экономика. Древние славяне.	
46	Природные богатства и труд людей- основа экономики.	
47	И. у. Полезные ископаемые. Соседи древних славян.	
48	Растениеводство.	
49	И. у. Животноводство. Откуда пошла Русь.	
50	Какая бывает промышленность.	
51	<b>И. у. Наши проекты: «Экономика родного края».</b> Первые русские князья.	
52	Что такое деньги.	
53	И. у. Государственный бюджет. Брянское княжество.	
54	Семейный бюджет.	
55	И. у. Экономика и экология. Экологические катастрофы. Древний город	
56	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа.</b>	
	<b>Раздел «Путешествия по городам и странам»</b>	<b>12 ч</b>
57	И. у. Золотое кольцо России. Сергиев- Посад, Переславль- Залесский, Ростов. Древние города Брянской области.	
58	Золотое кольцо России. Углич, Ярославль, Кострома, Плёс.	
59	И. у. Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир. Наши ближайшие соседи. Не посрамим русской земли	
60	<b>Наши проекты: «Музей путешествий».</b>	
61	И. у. Наши ближайшие соседи. Куликовская битва	
62	На севере Европы.	
63	И. у. Что такое Бенилюкс. Брянский край при Петре Первом	
64	В центре Европы.	
65	И. у. По Франции и Великобритании. Брянский край и Отечественная война 1812 года	
66	И. у. На юге Европы. Брянский край в годы Великой Отечественной войны	
67	<b>Итоговое тестирование</b>	
68	И. у. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Путешествие по городам и странам» Юные герои Брянского края	

