
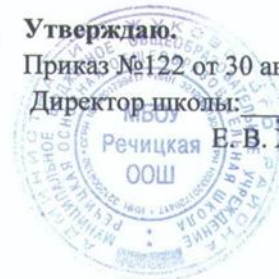


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Речицкая основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета.
Протокол №1 от 29 августа 2019 г.
Руководитель:  И.А. Новикова

Утверждаю:
Приказ №122 от 30 августа 2019 г.
Директор школы: 
Е.В. Хмельницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 1 класса

Программа разработана
Сосновской Верой Геннадьевной,
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказы Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООП НОО на 2020 – 2024 гг. (принята решением педсовета 31.08.2015 года, протокол № 1);
- Учебный план МБОУ Речицкой ООШ на 2019 – 2020 уч. год
 - - Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом по МБОУ Речицкой ООШ № 67 от 17.04.2015 года

Программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», М.: «Просвещение» 2011г

На изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю(132 часа за учебный год).

Программа соответствует учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2013.

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

Изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса по математике осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

- проектная работа, контрольная работа, тестовая работа, проверочная работа, работа у доски

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение предмета «Математика» в 1 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

✓ Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

✓ Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке;

познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- **слушать и понимать** речь других;
- **читать** и **пересказывать** текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

✓ **Предметные результаты**

Ученик научится:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень);
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень);
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

МАТЕМАТИКА, 1 КЛАСС.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Проверочная работа.

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Проверочная работа «Что узнали. Чему научились.»

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА, 1 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
		22
<i>1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</i>		8
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	
2	Счет предметов	
3	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	
5	Сравнение групп предметов больше, меньше. Отношение больше, меньше, столько же.	
6	Сравнение групп предметов. Отношение «на сколько больше», «на сколько меньше».	
7	Отношения «больше», «меньше», «столько – же», «больше на...» «меньше на...»	
8	Счёт предметов. Пространственные и временные представления.	
<i>2. Нумерация чисел в пределах 10 и число 0.</i>		28
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	
11	Число цифра и 3. Письмо цифры 3.	
12	Знаки: +, -, =.	
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	
14	Понятия «длиннее», «короче».	
15	Число 5 и цифра . Письмо цифры 5.	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	
17	Странички для любознательных. (самостоятельная работа)	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19	Ломаная линия.	
20	Состав числа 5. Закрепление изученного материала.	
21	Знаки: «>», «<», «=» .	
22	Равенство. Неравенство.	
23	Многоугольник.	
24	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	
25	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	
26	Числа 8,9 Письмо цифры 8.	
27	Числа 8,9 Письмо цифры 9.	
28	Число 10. Письмо числа 10.	
29	Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10»	
30	Наши проект: <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i>	

31	Сантиметр	
32	Увеличить на....Уменьшить на...	
33	Число 0.	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	
35	Страничка для любознательных.	
36	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	
Сложение и вычитание в пределах 10.		56
37	Сложение и вычитание вида + 1, -1	
38	Случаи вида +1 +1; -1-1.	
39	Сложения и вычитания вида +2; -2.	
40	Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.	
41	Задача	
42	Задача. Составление задач по рисунку.	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
46	Странички для любознательных. Логические задачи.	
47	Что узнали? Чему научились?Повторение изакрепление изученного.	
48	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	
49	Прибавление и вычитание числа 3.	
50	.Сравнение длин отрезков	
51	Таблица сложения и вычитания 3	
52	Присчитывание и отсчитывание по 3.	
53	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	
54	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	
55	Странички для любознательных.	
56	Что узнали. Чему научились.	
57	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	
58	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	
59	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	
60	Закрепление изученного материала.	
61	Закрепление изученного материала.	
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
65	Сложение и вычитание виде + -4	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление изученного.	
67	Решение задач на разностное сравнение.	
68	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	
69	Решение задач изученных видов.	
70	Перестановка слагаемых.	
71	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	
72	Таблица для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	

73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	
76	Страничка для любознательных.	
77	Что узнали. Чему научились.	
78	Связь между суммой и слагаемыми.	
79	Связь между суммой и слагаемыми.	
80	Связь между суммой и слагаемыми	
81	Решение задач изученных видов.	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
83	Вычитание вида 6 - ..., 7 -	
84	Приём вычитания вида 6 - , 7 - .	
85	Вычитание вида 8 - , 9 - ,	
86	Закрепление приёма вычитания вида 8 - . 9 - . Решение задач.	
87	Вычитание вида 10 - .	
88	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	
89	Килограмм.	
90	Литр.	
91	Что узнали. Чему научились.	
92	Таблица сложения. Состав. чисел в пределах 10. Проверочная работа.	
Нумерация чисел в пределах 20.		12
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	
94	Образование чисел второго десятка. Разряды двузначных чисел	
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел	
96	Дециметр	
97	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	
98	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:	
99	Что узнали. Чему научились. Закрепление	
100	Что узнали. Чему научились. Закрепление	
101	Проверочная работа. Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
102	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
103	Подготовка к введению задач в два действия	
104	Ознакомление с задачей в два действия.	
Табличное сложение и вычитание в пределах 20.		22
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, +3	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	

110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, +9$	
112	Таблица сложения.	
113	Таблица сложения.	
114	Странички для любознательных.	
115	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	
116	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	
117	Вычитание вида $11-\square$	
118	Вычитание вида $12-\square$	
119	Вычитание вида: $13-\square$.	
120	Вычитание вида $14-$	
121	Вычитание вида $15-\square$	
122	Вычитание вида $16-\square$	
123	Вычитание вида: $17-\square, 18-\square$	
124	Странички для любознательных. Табличное сложение и вычитание.	
125	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	
Итоговое повторение и проверка знаний		6
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	
128	Сложение и вычитание.	
129	Решение задач изученных видов	
130	Итоговая контрольная работа.	
131	Геометрические фигуры	
132	Равенства и неравенства.	

