

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Речицкая основная общеобразовательная школа

---

Рассмотрено на заседании  
методического совета.  
Протокол №1 от 29 августа 2019 г.  
Руководитель: И.А. Новикова

Утверждаю:  
Приказ №122 от 30 августа 2019 г.  
Директор школы: Е.В. Хмельницкая



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 4 класса

Программа разработана  
Потеевой Еленой Ивановной,  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 4 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г.№ 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООП НОО на 2020 – 2024 гг. (принята решением педсовета 30.05.2019 года, протокол № 8);
- Учебный план МБОУ Речицкой ООШ на 2019 – 2020 уч. год
- Календарный учебный график МБОУ Речицкой ООШ на 2019 –2020 уч. год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Речицкой ООШ.

Программа разработана на основе УМК «Школа России» - программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, Ю.М. Колягиной «Математика. 1-4 классы» – М: «Просвещение», 2011.

На изучение математики в 4 классе выделяется 136 ч. (4 раза в неделю).

Программа соответствует учебникам

Математика. 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

- «Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год.**

Изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Промежуточная аттестация учащихся 4 класса по математике осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

- проектная работа, контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, письменные ответы на вопросы теста; устный опрос.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение предмета «Математика» в 4 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### ✓ Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ✓ Метапредметные результаты:

#### • *регулятивные УУД:*

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### • *познавательные УУД:*

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, моделей геометрических фигур;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- **коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### ✓ Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Ученик научится:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + o$ ,  $c - o$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
  - определения времени по часам (В часах и минутах).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС.

#### **1. Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч.)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

#### **2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **3. Величины (18 ч.)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **4. Сложение и вычитание (11 ч.)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

#### **5. Умножение и деление (71 ч.)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.



Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

#### **6. Итоговое повторение (10 ч.)**

Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?

#### **7. Контроль и учёт знаний (2ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4	Вычитание трёхзначных чисел	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	
7	Прием письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	
9	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	
10	Входная контрольная работа	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	
12	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
13	Проверочная работа № 1	
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>11</b>
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	
15	Запись чисел	
16	Чтение многозначных чисел	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
18	Сравнение многозначных чисел	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	

21	Класс миллионов, класс миллиардов. <b>Проверочная работа № 2</b>	
22	Закрепление изученного Проект: «Математика вокруг нас».	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант</b>	
24	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>	
	<b>Величины.</b>	<b>18</b>
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	
26	Соотношение между единицами длины	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	
28	Таблица единиц площади	
29	Определение площади с помощью палетки	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	
31	Таблица единиц массы	
32	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000 и больше»</b>	
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	
35	Единица времени – сутки	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	
37	Единица времени- секунда	
38	Единица времени- век	
39	Таблица единиц времени.	
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
41	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>	
42	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Тест</b>	
	<b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>

43	Устные и письменные приёмы вычислений Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	
44	Нахождение неизвестного слагаемого	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	
46	Нахождение нескольких долей целого	
47	Нахождение нескольких долей целого	
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	
49	Сложение и вычитание значений величин	
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	
51	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	
52	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных»	
53	<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
	<b>Умножение и деление</b>	<b>11</b>
54	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	
55	Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное	
56	Умножение на 0 и 1	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	
59	Деление многозначного числа на однозначное	
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	
62	Деление многозначного числа на однозначное	
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	
64	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	
	<b>Умножение и деление (продолжение)</b>	<b>40</b>
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	

66	Решение задач на пропорциональное деление	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	
68	Решение задач на пропорциональное деление	
69	Деление многозначного числа на однозначное.	
70	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
71	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	
73	Скорость. Время. Единицы скорости.	
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	
76	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Скорость. Время. Расстояние»	
77	Страничка для любознательных.	
78	Умножение числа на произведение	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	
83	Перестановка и группировка множителей	
84	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	
85	Деление числа на произведение	
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	
87	Составление и решение задач, обратных данной	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных	

	направлениях	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №4</b>	
95	<b>«Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов Проект: «Математика вокруг нас»	
96	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»</b>	
97	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	
101	Решение текстовых задач	
102	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 5</b>	
	<b>Умножение и деление чисел, которые больше 1000 (продолжение)</b>	<b>20</b>
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное	
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное	
108	Деление многозначного числа на двузначное по плану	
109	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	
110	Решение задач	
111	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	
112	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>	
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	

<b>114</b>	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>	
<b>115</b>	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	
<b>116</b>	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	
<b>117</b>	Деление на трёхзначное число	
<b>118</b>	Деление на трёхзначное число	
<b>119</b>	Проверка умножения делением и деления умножением	
<b>120</b>	Проверка деления с остатком	
<b>121</b>	Проверка деления	
<b>122</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число»</b>	
<b>123</b>	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7</b>	
<b>124</b>	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>
<b>125</b>	Нумерация.	
<b>126</b>	Выражения и уравнения	
<b>127</b>	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	
<b>128</b>	Арифметические действия. Умножение и деление.	
<b>129</b>	Порядок выполнения действий.	
<b>130</b>	Величины	
<b>131</b>	Геометрические фигуры. Решение задач.	
<b>132</b>	Решение задач.	
<b>133</b>	Решение задач.	
<b>134</b>	Странички для любознательных.	
<b>135 - 136</b>	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	<b>2</b>





