

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Речицкая основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета.
Протокол №1 от 29 августа 2019 г.
Руководитель: И.А. Новикова

Утверждаю:
Приказ №122 от 30 августа 2019 г.
Директор школы: Е.В. Хмельницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Немецкий язык»
для обучающихся 2 класса

Программа разработана
Сениной Натальей Юрьевной,
учителем немецкого языка первой
квалификационной категории

с. Речица, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся 2 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
-)ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООП НОО на 2020 – 2024 гг. (принята решением педсовета 30.05.2019 года, протокол № 8);
- Учебный план МБОУ Речицкой ООШ на 2018 – 2019 уч. год
- Календарный учебный график МБОУ Речицкой ООШ на 2018 –2019 уч. год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Речицкой ООШ.

Программа разработана на основе Примерной программы по немецкому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку 2 класса (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова – М: «Просвещение», 2014).

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов за учебный год).

Программа соответствует учебникам

- Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык. 2 класс
- Учеб. для общеобразоват. учреждений.в 2-х частях — М.: «Просвещение», 2014г.

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год.**

Изучение учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
 - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Задачи:

- Научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- Обеспечить владением немецким алфавитом;
- Научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- Способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объём которого примерно 70 лексических единиц во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 лексических единиц в основном курсе (часть 2);
- Научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения- списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.;

- Овладеть новыми учебными приёмами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений. А также умением использовать языковую догадку;
- Дать некоторое представление о немецком фольклоре.

Промежуточная аттестация учащихся 2 класса по немецкому языку осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

Звукобуквенный диктант, контроль техники чтения, тестовая работа, самостоятельные и контрольные работы, (словарный) диктант, устный опрос, зачёт

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

В русле говорения

- Приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- Называть себя, приветствовать другого;
- Задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

- Возражать;
- Переспрашивать;
- О чём-то просить, используя повелительное предложение;
- Давать оценку чему-либо, выражать своё мнение;
- Делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.; характеризовать, говорить комплементы;
- Вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без него в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Разговор по телефону» и др.

В русле письма

- Знать алфавит и владеть графикой немецкого языка;
- Уметь списывать слова и предложения;
- Уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;
- Знать, как вести словарь;
- Уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- Соблюдать речевой этикет при написании письма.

В русле аудирования

Учащиеся должны:

- Понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- Воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

В русле чтения

Учащиеся должны:

- На первом этапе овладеть техникой чтения вслух;
- Овладеть умением чтения про себя;
- Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- Овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу.

Содержание программы

1. Вводный курс – 30 часа

Алфавит. Счет до 12. Ситуации общения: «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др.

2. Основной курс – 36 часов

2.1. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? -5 часов

Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.

Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?

2.2. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? – 5 часов

Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: ее папа, мама, братья и сестры. Какие они? Чем занимаются?

А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но еще бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники.

Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них.

Школьники рассказывают о своих семьях и клеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе».

2.3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? – 5 часов

Мы узнаем многое о семье Свена. Его мама работает в аптеке. Его отец — шофер, брат Райнер любит играть в лего, а сестренка охотно рисует. У него есть собака и кошка.

А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах ее семьи, о ее любимых животных: кошке и попугае.

А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень?

А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?

2.4. Что мы только не делаем! – 5 часов

Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2-й класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А еще они делают видеofilm о спорте во 2 классе.

А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же, о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли.

О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии.

Но самый большой интерес вызывает у всех участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».

2.5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?- 5 часов

Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Школьники читают сказку «Золотой гусь» дальше.

Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо, Артемона и др. выполнять его команды.

Сказка продолжается, и мы узнаем о том, кто приходит однажды к королю.

Полным ходом идет подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. Скоро, очень скоро будет праздник «Прощай, 2-й класс!».

2.6. Добро пожаловать на наш праздник! – 7 часов

Скоро будет праздник. В нем примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья, сестры и друзья.

Сказка о золотом гусе заканчивается. Счастливый ли у нее конец? Что мы думаем о героях сказки?

Праздник «Прощай, 2-й класс!» начинается.

Тематическое планирование

№п\п	Количество часов	Наименование раздела, темы	Дата	
			План.	Факт.
	30	Вводный курс		
1	1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь		
2	1	Давайте познакомимся!		
3	1	Как поздороваться и представиться по-немецки		
4	1	О чём говорят пальчиковые куклы		
5-6	2	Поиграем, споём Инсценирование диалога «Знакомство		
7	1	А всё ли мы успели повторить?		
8	1	Как при знакомстве представить других		
9	1	Как уточнить, переспросить		
10	1	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?		
11	1	Поиграем, споём		
12	1	А всё ли мы успели повторить?		
13	1	Как выяснить, кто это?		
14	1	Итак, как спросить, кто это?		
15	1	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых		
16	1	Поиграем? споём? (Повторение)		
17	1	А всё ли мы успели повторить		
18	1	Спросим, кто откуда		
19	1	Как спросить о возрасте		
20	1	Что мы можем сообщить о себе?		
21-22	2	Поиграем? Споём?		
23	1	А всё ли мы успели повторить?		
24	1	Итак, кто придёт на праздник алфавита?		
25	1	Как сказать, кто такой?		
26	1	Кто какой?		
27	1	Готовимся к празднику алфавита		
28	1	Поиграем? Споём?		
29	1	Праздник алфавита		
30	1	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу		
	36	Основной курс		
	5	Наши новые персонажи из учебника. Кто они?		

		Какие они?		
31	1	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не правда ли?		
32	1	А вот новые книжные герои		
33	1	Почта пришла!		
34	1	Мы играем и поём. Повторение		
35	1	Самостоятельная работа		
	5	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?		
36	1	Семейные фотографии из Германии		
37	1	А чьи это семейные фото?		
38	1	Письмо от Свена		
39	1	Мы играем и поём		
40	1	Самостоятельная работа		
	5	Что делают Сабина и Свен дома охотно?		
41	1	Что рассказывают семейные фото Свена		
42	1	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?		
43	1	А что Сабина и Свен делают неохотно?		
44	1	Мы играем и поём. Повторение		
45	1	Самостоятельная работа		
	5	И что мы только не делаем!		
46	1	Аня и Саша играют в репортёров		
47	1	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка		
48	1	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену		
49	1	Повторение		
50	1	Самостоятельная работа		
	5	Мы сыграем на празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?		
51	1	Касперле говорит: Кто хочет, тот может! Верно?		
52	1	Как хочет Касперле рассмешить принцессу?		
53	1	Кто приходит к королю		
54	1	Мы играем и поём		
55	1	Что мы еще повторим?		
	7	Добро пожаловать на наш праздник!		
56	1	Скоро будет праздник!		
57-58	2	Как заканчивается праздник!		
59-60	2	Праздник «Прощай 2 класс!»		
61	1	Итоговое тестирование		
62	1	Повторение		
63-68		Резервные уроки		

