


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Речицкая основная общеобразовательная школа

---

Рассмотрено на заседании  
методического совета.  
Протокол №1 от 29 августа 2019 г.  
Руководитель:  И.А. Новикова

Утверждаю.  
Приказ №122 от 30 августа 2019 г.  
Директор школы:   
Е.В. Хмельницкая



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для обучающихся 2 класса**

**Программа разработана**  
Потеевой Еленой Ивановной,  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории.

с. Речица, 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООП НОО на 2020 – 2024 гг. (принята решением педсовета 30.05.2019 года, протокол № 8);
- Учебный план МБОУ Речицкой ООШ на 2019 – 2020 уч. год
- Календарный учебный график МБОУ Речицкой ООШ на 2019 –2020 уч. год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Речицкой ООШ.

Программа разработана на основе УМК «Школа России» - программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 2 класса В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.М.: Просвещение, 2011).

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю(170 часов за учебный год).

Программа соответствует учебникам

В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык 2 класс: учебник в 2 частях. – М: Просвещение, 2012

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год.**

Изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Промежуточная аттестация учащихся 2 класса по русскому языку осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

- контрольная работа, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, творческие работы, изложения, сочинения, диктанты, устный опрос.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- ***регулятивные УУД***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- ***познавательные УУД:***

- использование знаково-символических средств представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- **коммуникативные УУД:**

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

✓ **Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
  - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов) с изученными орфограммами.

### **Ученик получит возможность научиться**

использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС.

#### ***Наша речь.(3 ч.)***

Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. Диалог и монолог.

#### ***Текст.(4 ч.)***

Понятие о тексте. Главная мысль текста. Части текста.

#### ***Предложение (12 часов)***

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений (распространенные и нераспространенные), связь слов в предложении.

#### ***Слова, слова, слова...(18 ч.)***

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Корень слова, однокоренные слова. Как определить ударные и безударные слоги, перенос слов.

#### ***Звуки и буквы (59 ч.)***

Гласные и согласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и, е, ё, ю, я. Буквы и, й и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

#### ***Части речи (58 ч.)***

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Общее понятие о глаголе. Изменение глаголов по числам. Не с глаголами. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Общее понятие о местоимении. Значение местоимений.

#### ***Повторение (16ч.)***

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Наша речь</b>	<b>3 ч.</b>
1	Знакомство с учебником. Наша речь. Отличие письменной речи от устной.	
2	Язык и речь. Речевой этикет в ситуации общения.	
3	Диалог и монолог.	
	<b>Текст</b>	<b>4 ч.</b>
4	Входная контрольная работа. Диктант.	
5	Тема и главная мысль текста.	
6	Текст. Части текста.	
7	Р/р Обобщение знаний о тексте. Составление рассказа по опорным словам.	
	<b>Предложение</b>	<b>12 ч.</b>
8	Предложение как единица речи.	
9	Знаки препинания в конце предложения	
10	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	
11	Главные члены предложения.	
12	Второстепенные члены предложения	
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	
15	Связь слов в предложении.	
16	Связь слов в предложении.	
17	Р/р Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	
18	Предложение.	
19	Обобщение по теме «Предложение».	



	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18 ч.</b>
20-21	Слово как общее название многих однородных предметов.	
22	Однозначные и многозначные слова	
23	Прямое и переносное значение многозначных слов	
24	Синонимы.	
25	Антонимы.	
26	Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам	
27	Проверочная работа	
28	Общее представление о родственных словах.	
29	Корень слова – главная значимая часть слова.	
30	Распознавание и подбор однокоренных слов.	
31	Обобщение знаний о родственных словах.	
32	Деление слов на слоги. Какие бывают слоги?	
33	Общее представление об ударении. Словесное ударение.	
34	Как определить ударный слог?	
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	
36	Проверочная работа	
37	Р/р Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59 ч.</b>
38	Звуки и буквы, их обозначающие.	
39	Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.	
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
41	Р/р Составление рассказа по репродукции картины	

	З.Е.Серебряковой «За обедом».	
42	Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	
43	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Р/р Письменные ответы на вопросы к тексту	
44	Диктант.	
45	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	
46	Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.	
47	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	
48	Проверка правописания безударных гласных в корне.	
49	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	
50	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	
51	Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста.	
52	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	
53	Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге.	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	
55	Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	
56	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	
57	Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.	
58	Р/р Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима	

	пришла. детство»	
59	Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	
60	Согласный звук [Й] и буква «и краткое».	
61	Правописание удвоенных согласных букв. Проект « И в шутку и всерьёз»	
62	Р/р Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
64	Различение согласных мягких и твёрдых звуков.	
65	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	
66	Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Пишем письмо.	
67	Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану.	
68	<i>Контрольный диктан.</i>	
69	Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	
70	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	
71	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. Р/р Обучающее изложение	
72	Проект «Рифма» Правописание сочетаний с шипящими звуками.	
73	Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
74	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	

75	Р/р Работа с предложением и текстом.	
76	Звонкие и глухие согласные звуки.(	
77 - 78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	
79 - 80	Проверка парных согласных в корне слова.	
81-82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
83	Проверка парных согласных. Р/р Изложение повествовательного текста	
84 -85 - 86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
87	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
88 - 89	Обобщение знаний о парных согласных	
90	Обобщение. Проверочная работа.	
91	Диктант	
92	Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
94	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы».	
95	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком.	
96	Контрольное списывание.	
	<b>Части речи</b>	<b>58 ч.</b>
97	Части речи. Общее представление о частях речи.	

98	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	
99	Общее представление об имени существительном как части речи.	
100	Имя существительное, значение и употребление.	
101	Роль имён существительных в нашей речи.	
102	Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что».	
103	Одушевлённые имена существительные.	
104	Неодушевлённые имена существительные.	
105	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы.	
106	Имена существительные собственные и нарицательные. Распознавание имён собственных.	
107	Употребление прописной буквы в именах собственных.	
108	Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных.	
109	Употребление прописной буквы в географических названиях.	
110	Правописание имён собственных. Р/р Устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	
111	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	
112	Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	
113 – 114	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	
115	Проверка знаний.	
116	Диктант по теме «Имя существительное».	
117	Р/р Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.	
118	Общее представление о словах, обозначающих действия.	

119	Глагол, значение и употребление. Восстановление деформированного текста.	
120	Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.	
121	Глаголы единственного и множественного числа.	
122	Изменение глаголов по числам.	
123	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Р/р Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	
124	Глаголы с частицей НЕ.	
125	Обобщение знаний о глаголе как части речи	
126	Текст – повествование. Общее представление.	
127	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	
128	Употребление глаголов в речи. Проверочная работа	
129	Общее представление об имени прилагательном.	
130	Имя прилагательное, значение и употребление.	
131	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	
132	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	
133 – 134	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	
135	Изменение имён прилагательных по числам.	
136	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	
137	Текст-описание. Общее представление.	
138	Употребление имён прилагательных в тексте – описании.	
139	Р/р Составление (устно) текста-описания домашнего животного.	
140	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста.	

141	Проверочная работа.	
142	Местоимение, значение и употребление.	
143	Упражнение в употреблении местоимений в речи.	
144	Текст – рассуждение. Общее представление. Проверочная работа.	
145	Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану.	
146	Предлоги как часть речи. Их роль в речи.	
147	Раздельное написание предлогов со словами.	
148	Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении.	
149	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	
150	Р /р Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	
151	Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи».	
152	Обобщение материала по теме «Части речи». Проект « В словари - за частями речи!».	
153	Контрольный диктант по теме «Части речи»	
154	Работа над ошибками допущенными в диктанте	
	<b>Повторение</b>	<b>16ч.</b>
155	Повторение по теме «Текст»	
156	Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	
157	Повторение по теме «Предложение»	
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	
159	Повторение по теме «Части речи»	
160	Контрольное списывание	
161 – 162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	
163	Повторение по теме «Правила правописания»	

164	Обобщение знаний о правописании имён собственных.	
165	Контрольный диктант.	
166	Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.	
167	Обобщение знаний о словах и их лексическом значении.	
168 - 169 - 170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	





