


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Речицкая основная общеобразовательная школа

---

Рассмотрено на заседании  
методического совета.  
Протокол №1 от 29 августа 2019 г.  
Руководитель:  И.А. Новикова

Утверждаю:  
Приказ №122 от 30 августа 2019 г.  
Директор школы: 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**  
**для обучающихся 4 класса**

**Программа разработана**  
Потеевой Еленой Ивановной,  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

с. Речица, 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 4 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г.№ 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООП НОО на 2020 – 2024 гг. (принята решением педсовета 30.05.2019 года, протокол № 8);
- Учебный план МБОУ Речицкой ООШ на 2016 – 2017 уч. год
- Календарный учебный график МБОУ Речицкой ООШ на 2016 –2017 уч. год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Речицкой ООШ.

Программа разработана на основе программы УМК «Школа России» общеобразовательных учреждений по литературному чтению 4 класса (авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы.» – М.: Просвещение, 2011).

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе отводится 3 часа в неделю(119 часов за учебный год).

Программа соответствует учебникам:Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение» 4 класс, в 2 частях.М.:Просвещение, 2011

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год.**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

• **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

• **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

#### **Задачи:**

- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Промежуточная аттестация учащихся 4 класса по литературному чтению осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

- контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, творческие работы, сообщение, устный опрос.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Изучение предмета «Литературное чтение» в 4 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **✓ Личностные результаты**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **✓ Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### ✓ Предметные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### ***Ученик научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

**Ученик получит возможность научиться:** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Литературное чтение, 4 КЛАСС.

#### **Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)**

#### **Летописи. Былины. Жития (9ч)**

Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Летопись- источник фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" Былина-жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Былина «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. «Житие Сергия Радонежского». Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития. Проект: «Создание календаря исторических событий».

#### **Чудесный мир классики (21 ч)**

Жизнь и творчество П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Детство А. С. Пушкина. А.Слонимский. А.С.Пушкин. «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!..». А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Знакомство с произведением. Творчество М.Ю. Лермонтова. «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Урок нравственности. Творчество А.П. Чехова. «Мальчишки». Первичное знакомство. Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».

#### **Поэтическая тетрадь (10 ч)**

Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид...». Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко...». А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка. Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасова «Школьник». Н. А. Некрасова «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунина «Листопад».

#### **Литературные сказки (15ч)**

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Первичное знакомство. Знакомство с творчеством В.М. Гаршин. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Знакомство с произведением. Знакомство с творчеством П. П. Бажова. П.П. Бажов «Серебряное копытце». Первичное восприятие. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Первичное знакомство. Сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». КВН по дорогам сказок.

#### **Делу время – потехе час (8 часов)**

Е.Л. Шварц Сказка о потерянном времени. В. И. Драгунский. Знакомство с писателем и его произведениями. В. И. Драгунский. Главные реки. В. И. Драгунский. Что любит Мишка. В.В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел. Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час».

#### **Страна детства (6 часов)**

Б.С. Житков. Как я ловил человечков. К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. М.М. Зощенко. Елка. Обобщение по разделу «Страна детства».

### **Поэтическая тетрадь** (4 часов)

В. Я. Брюсов «Опять сон». В. Я. Брюсов «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». М.И.Цветаева «Наши царства». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

### **Природа и мы** (11 часов)

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемьш. А.И. Куприн Барбос и Жулька. М. М. Пришвин «Выскочка». Рассказ о животных Е. И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. Обобщение по разделу «Природа и мы».

### **Поэтическая тетрадь** (7 часов)

Б.Л. Пастернак. Золотая осень. С.А. Клычков. Весна в лесу. Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка».

### **Родина** (5 часов)

И. С. Никитина «Русь». С.Д. Дрожжин. Родине. А. В. Жигулина «О, Родина!». Б. А. Слуцкого «Лошади в океане». Обобщение по разделу «Родина».

### **Страна Фантазия** (6 часов)

Е.С. Велтистов. Приключения Электроника. Кир Булычев. Путешествие Алисы. Путешествие по «Стране Фантазии». (Обобщающий урок).

### **Зарубежная литература** (16 часов)

Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера .Г.Х. Андерсен. Русалочка. М. Твена «Приключения Тома Сойера». Библиейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлеф. В Назарете. Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Урок-конкурс «В стране литературных героев». Урок КВН по сказкам зарубежных писателей. Брейн-ринг (обобщающий урок за курс 4-го класса). Урок-отчет за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 4 КЛАСС.**

№ уро ка	Тема урока	Дата
	<b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	Знакомство с учебником по литературному чтению.	
	<b>Летописи, былины, жития</b>	<b>9</b>
2	Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда".	
3	"И вспомнил Олег коня своего"	
4	Былина - жанр устного народного творчества. "Ильины три поездочки".	
5	"Ильины припоездочки"	
6	"Ильины три поездочки"- подготовка к пересказу.	
7	"Житие Сергея Радонежского"- памятник древнерусской литературы	
8	"Житие Сергея Радонежского"	
9	Проект "Создание календаря исторических событий"	
10	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». <b>Проверка техники чтения.</b>	
	<b>Чудесный мир классики</b>	<b>21</b>
11	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове	
12	П.П. Ершов "Конёк- Горбунок"	
13	Поступки героев в сказке П.П. Ершова «Конёк- Горбунок»	
14	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	
15	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	
17	Главная мысль в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	
18	Оценка героев в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	
19	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	

20	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	
21	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	
22	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	
23	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом	
24	Л.Н. Толстой «Детство»	
25	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	
26	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове	
27	А.П. Чехов «Мальчики». <b>Тест №2</b>	
28	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». <b>Контрольная работа № 1</b>	
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>10</b>
29	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	
30	А.А. Фет. «Весенний дождь»	
31	А.А. Фет. «Бабочка»	
32	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	
33	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	
34	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	
35	Н.А. Некрасов «Школьник» «В зимниесумерки нянины сказки...»	
36	И.А. Бунин «Листопад». <b>Тест № 3</b>	
37	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа № 2</b>	
38	Картины природы	
	<b>Литературные сказки</b>	<b>15</b>
39	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	
40	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	
41	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	
42	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	

43	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	
44	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	
45	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	
46	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	
47	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	
48	П.П.Бажов "Серебряное копытце"	
49	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	
50	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	
51	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	
52	Обобщение по разделу «литературные сказки ».  <b>Контрольная работа №3</b>	
53	КВН «Литературные сказки»	
	<b>Делу время- потехе час</b>	8
54	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	
55	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	
56	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	
57	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	
58	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	
59	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	
60	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	
61	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».  <b>Контрольная работа № 4</b>	
	<b>Страна детства</b>	6
62	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	

63	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	
64	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	
65	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	
66	М.М. Зощенко «Елка». <b>Тест № 4</b>	
67	Обобщение по разделу «Страна детства». <b>Контрольная работа № 5</b>	
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	4
68	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	
69	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	
70	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	
71	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	
	<b>Природа и мы</b>	11
72	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	
73	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	
74	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	
75	М.М. Пришвин «Выскочка»	
76	М.М. Пришвин «Выскочка»	
77	Е.И. Чарушин «Кабан»	
78	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	
79	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	
80	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». <b>Тест № 5</b>	
81	Проект «Природа и мы»	
82	Обобщение по разделу «Природа и мы». <b>Контрольная работа № 7</b>	
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	7

83	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	
84	С.А. Клычков «Весна в лесу»	
85	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	
86	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	
87	С.А. Есенин «Лебедушка»	
88	С.А. Есенин «Лебедушка».	
89	Путешествие в мир поэзии	
90	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	
	<b>Контрольная работа № 8</b>	
	<b>Родина</b>	5
91	И.С. Никитин «Русь»	
92	И.С. Никитин «Русь»	
93	С.Д. Дрожжин «Родине»	
94	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	
95	Проект: «Они защищали Родину» Обобщение по разделу «Родина».	
	<b>Контрольная работа № 9</b>	
	<b>Страна Фантазия</b>	6
96	Е. С. Велтистов«Приключения Электроника»	
97	Е.С. Велтистов«Приключения Электроника»	
98	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	
99	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	
100	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	
101	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	
	<b>Контрольная работа № 10</b>	
	<b>Зарубежная литература</b>	16

102	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	
103	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	
104	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	
105	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	
106	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	
107	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	
108	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	
109	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	
110	Проверка навыка чтения	
111- 112	Итоговая диагностическая работа	
113	С. Лагерлеф «Святая ночь»	
114	С. Лагерлеф «Святая ночь»	
115	С. Лагерлеф «В Назарете»	
116	Проверим себя и оценим свои достижения.	
117	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	
118	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	
119	Урок-игра "Литературные тайны"	

