


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Речицкая основная общеобразовательная школа**

---

Рассмотрено на заседании  
методического совета.  
Протокол №1 от 29 августа 2019 г.  
Руководитель:  И.А. Новикова

Утверждаю.  
Приказ №122 от 30 августа 2019 г.  
Директор школы:   
Речицкая ООШ Е.В. Хмельницкая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**  
**для обучающихся 2 класса**

**Программа разработана**  
Потеевой Еленой Ивановной,  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООП НОО на 2020 – 2024 гг. (принята решением педсовета 30.05.2019 года, протокол № 8);
- Учебный план МБОУ Речицкой ООШ на 2019 – 2020 уч. год
- Календарный учебный график МБОУ Речицкой ООШ на 2019 –2020 уч. год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Речицкой ООШ.

Программа разработана на основе программы УМК «Школа России» общеобразовательных учреждений по литературному чтению 2 класса (авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы.» – М.: Просвещение, 2011).

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю(136 часов за учебный год).

Программа соответствует учебникам

- **Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.** / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л. А. Виноградская - М.: Просвещение, 2012.

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год.**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг в самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Промежуточная аттестация учащихся 2 класса по литературному чтению осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

- проектная работа, контрольная работа, тестовая работа, творческие работы, сообщение, устный опрос.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение предмета «Литературное чтение» во 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### ✓ **Личностные результаты**

- 1) формирование чувства гордости за свою родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- 3) воспитание художественно – эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### ✓ **Метапредметные результаты:**

#### • **регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-

#### • **познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково – символических средств представления информации о книгах;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений;

- **коммуникативные УУД:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

✓ **Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
  - передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
  - высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
  - создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 2КЛАСС.

#### ***Введение (1 ч.)***

#### ***Самое великое чудо на свете(4ч.)***

Р. Сеф «Читателю».

#### ***Устное народное творчество (15 ч.)***

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»)Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

#### ***Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)***

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...»,

А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М.И. Пришвин «Осеннее утро».

#### ***Русские писатели (14 ч.)***

А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».

#### ***О братьях наших меньших (12 ч.)***

Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...», В. Берестов «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утенок».

#### ***Из детских журналов (9 ч.)***

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»; Д. Хармс «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки»; А. Введенский «Ученый Петя».

#### ***Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)***

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»; С. Есенин «Поет зима - аукает...», «Береза».

#### ***Писатели – детям (17 ч.)***

Произведения о детях, о природе, написанные К.И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С.Я. Маршак («Кот й лодыри»), СВ. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А.Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка - добрая душа»), Н.Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

### ***Я и мои друзья (10 ч.)***

**В.** Берестов «За игрой», **Э.** Мошковская «Я ушел в свою обиду...», **В.** Берестов «Гляжу с высоты...», **В.** Лунин «Я и Вовка», **Н.** Булгаков «Анна, не грусти!», **Ю.** Ермолаев «Два пирожных», **В.** Осеева «Хорошее».

### ***Люблю природу русскую. Весна (9 ч.)***

**Ф.** Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; **А.** Плещеев «Весна», «Сельская песенка»; **А.** Блок «На лугу»; **С.** Маршак «Снег теперь уже не тот»; **И.** Бунин «Матери»; **А.** Плещеев «В бурю»; **Е.** Благинина «Посидим в тишине»; **Э.** Мошковская «Я маму мою обидел».

### ***И в шутку, и всерьез (14 ч.)***

**Б.** Заходер «Товарищам Детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни-Пуха»; **Э.** Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; **В.** Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; **И.** Токмакова «Плим», «В чудной стране»; **Г.** Остер «Будем знакомы».

### ***Литература зарубежных стран (12 ч.)***

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки: **Ш.** Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), **Г.Х.** Андерсен («Принцесса на горошине»), **Э.** Хогарт («Мафии и паук»).

(Резерв 2 ч.)



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ , 2КЛАСС.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный урок.Игра «Крестики-нолики»	<b>1</b>
	<i><b>Самое великое чудо на свете</b></i>	
2	Самое великое чудо на свете	
3	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Учись читать...»	
4	Библиотеки. Книги	
5	Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека?»	
	<i><b>Устное народное творчество</b></i>	<b>15ч</b>
6	Устное народное творчество	
7	Русские народные песни	
8	Русские народные потешки и прибаутки	
9	Скороговорки, считалки, небылицы	
10	Загадки, пословицы, поговорки	
11	Народные сказки.Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	
13	Сказка «У страха глаза велики»	
14	Сказка «Лиса и тетерев»	
15	Сказка «Лиса и журавль»	
16	Сказка «Каша из топора»	
17	Сказка «Гуси-лебеди»	
18	Сказка «Гуси-лебеди». Проверка техники чтения	
19	А.А.Шибаяев «Вспомни сказку»	
20	Проверим и оценим свои достижения. Тест №1	
	<i><b>Люблю природу русскую. Осень</b></i>	<b>8 ч</b>
21	Люблю природу русскую. Осень.	
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	

23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	
24	А.Фет «Ласточки пропали...»	
25	«Осенние листья»-тема для поэтов.	
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверочная работа №1	
	<b>Русские писатели</b>	<b>14 ч</b>
29	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	
30	Стихи А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	
31	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
32	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
33	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	
34	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	
35	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	
36	Обобщение. Басни И.А.Крылова.	
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	
38	Л. Толстой «Филипок »	
39	Л. Толстой «Филипок »	
40	Л. Толстой «Правда всего дороже»,«Котёнок».	
41	Разноцветные страницы	
42	Обобщение по разделу «Русские писатели» Контрольная работа №1	
	<b>О братьях наших меньших</b>	<b>12 ч</b>
43	О братьях наших меньших	
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	
45	В.Берестов «Кошкин щенок»	
46	Домашние животные	
47	М.Пришвин «Ребята и утята»	
48	М.Пришвин «Ребята и утята»	

49	Е Чарушин «Страшный рассказ»	
50	Е Чарушин «Страшный рассказ»	
51	Б.Житков «Храбрый утёнок»	
52	В.Бианки «Музыкант»	
53	В.Бианки «Сова»	
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Контрольная работа №2	
	<b><i>Из детских журналов</i></b>	<b>9 ч</b>
55	Знакомство с детскими журналами	
56	Д.Хармс «Игра»	
57	Д.Хармс «Вы знаете?...»	
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	
59	Д.Хармс «Что это было?»	
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	
61	Ю.Владимиров «Чудаки»	
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов».	
	<b><i>Люблю природу русскую. Зима</i></b>	<b>9 ч</b>
64	Нравится ли вам зима? Зимние загадки	
65	И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К.Д.Бальмонт «Светло-пушистая...»	
66	Я.Л.Аким «Утром кот принёс на лапах...», Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимой...»	
67	С.Есенин «Поёт зима аukaет...», «Берёза»	
68	Русская народная сказка «Два Мороза»	
69	С.Михалков «Новогодняя быль»	
70	А.Барто «Дело было в январе», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...»	
71	Разноцветные страницы	
72	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».	
	<b><i>Писатели детям</i></b>	<b>17 ч</b>
73	Писатели-детям	
74	К.Чуковский «Путаница»	

75	К.Чуковский «Радость»	
76	К.Чуковский «Федорино горе»	
77	К. Чуковский «Федорино горе»	
78	С.Маршак «Кот и лодыри»	
79	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	
80	С.Михалков «Мой щенок»	
81	А.Барто «Верёвочка»	
82	А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	
83	А.Барто «Вовка добрая душа»	
84	Н.Носов «Затейники»	
85	Н.Носов «Живая шляпа»	
86	Н.Носов «Живая шляпа»	
86	Н.Носов «На горке»	
88	Н.Носов «На горке»	
89	Обобщение по разделу «Писатели- детям»	
	<b><i>Я и мои друзья</i></b>	<b>10 ч</b>
90	Я и мои друзья	
91	Стихи о дружбе и обидах.	
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти»	
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	
94	В.Осеева «Волшебное слово»	
95	В.Осеева «Волшебное слово»	
96	В.Осеева «Хорошее»	
97	В.Осеева «Почему?»	
98	В.Осеева «Почему?»	
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверочная работа №2	
	<b><i>Люблю природу русскую. Весна</i></b>	<b>9 ч</b>
100	Люблю природу русскую. Весна	
101	Стихи Ф.Тютчева о весне	
102	Стихи А.Плещеева о весне	
103	А.Блок «На лугу»,С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	

104	И.А.Бунин «Матери»	
105	А.Плещеев «В бурю»	
106	Е. Благинина «Посидим в тишине»	
107	Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	
108	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна» Проверочная работа №3	
	<b>И в шутку и всерьёз</b>	<b>14 ч</b>
109	И в шутку и всерьёз	
110	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	
111	Б. В. Заходер «Пенсенки Винни Пуха»	
112	Б. В. Заходер «Пенсенки Винни Пуха»	
113	Э. Н. Успенский «Чебурашка»	
114	Э.Успенский «Чебурашка»	
115	Стихи Э. Н. Успенского	
116	Стихи В.Берестова	
117	Стихи И.Токмаковой	
118	Г.Остер «Будем знакомы»	
119	Г.Остер «Будем знакомы»	
120	В.Драгунский «Тайное становится явным»	
121	В.Драгунский «Тайное становится явным»	
122	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	
	<b><i>Литература зарубежных стран</i></b>	<b>12 ч</b>
123	Литература зарубежных стран.	
124	Американская и английские народные песенки	
125	Французская и немецкая народные песенки	
126	Ш.Перро «Кот в сапогах»	
127	Ш.Перро «Кот в сапогах»	
128	Ш.Перро «Красная Шапочка»	
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	
130	Э.Хогарт «Мафин и паук»	
131	Э.Хогарт «Мафин и паук»	

132	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	
133	Проект «Мой любимый писатель сказочник»	
134	Проверка читательских навыков	
135	Повторение пройденного (резерв)	
136	Повторение пройденного (резерв)	

