


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Речицкая основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета.
Протокол №1 от 29 августа 2019 г.
Руководитель:  И.А. Новикова

Утверждаю.
Приказ №122 от 30 августа 2019 г.
Директор школы: 
Е.В. Хмельницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для обучающихся 8 класса

Программа разработана
Салтыковым Павлом Николаевичем,
учителем физической культуры и ОБЖ
высшей квалификационной категории

с. Речица, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООП ООО на 2015 – 2020 гг. (принята решением педсовета 28.05.2015 года, протокол № 6);
- Учебный план МБОУ Речицкой ООШ на 2019 – 2020 уч. год
- Календарный учебный график МБОУ Речицкой ООШ на 2019 –2020 уч. год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Речицкой ООШ.

Программа разработана на основе УМК: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва, Вентана-Граф, 2018 г.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе отводится 1 час в неделю (35 часов за учебный год).

Программа соответствует учебникам

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 7-9 класс, под ред. Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б., Вентана – Граф, 2018г.

Срок реализации рабочей программы – **1 учебного года.**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и ЧС.

Задачи:

- Осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и ЧС, овладения умением ориентироваться в них;
- Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Промежуточная аттестация учащихся 8 класса основам безопасности жизнедеятельности осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

- практическая работа, проектная работа, самостоятельная работа, устный опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

✓ Личностные результаты

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

✓ Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:**
 - планирование и организацией своей жизни и деятельности с учетом безопасности;
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- **познавательные УУД:**
 - обобщение изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **коммуникативные УУД:**
 - различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность;
 - Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - анализ ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
 - сравнением примеров опасного и безопасного поведения;

✓ Предметные результаты

Ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП);
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения учебного предмета (курса) «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся 8 класса должны

✓ **знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

✓ **уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- ✓ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявление бдительности при угрозе террористического акта;
 - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основы безопасности жизнедеятельности, 8 КЛАСС.

Раздел № 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

Планируемые результаты обучения:

Предметные –

учащийся должен уметь:

- определять ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека;

- действовать в неожиданных ситуациях, выполнять правила поведения при купании, уметь отдыхать на воде, отработать умение оценивать обстановку и навыки проведения необходимых действий для спасения тонущего человека(снятие стресса, буксировка с захватом, проведение искусственного дыхания).

учащийся должен знать

правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления; действовать во время грозы;

- правила поведения в лесу при встречах с опасными животными;
- причины возникновения опасных ситуаций на воде;
- правила катания на лодке, правила поведения на льду;
- приёмы проведения искусственного дыхания.

Метапредметные –

учащийся должен уметь:

- анализировать ситуацию, влияющую положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнивать примеры опасного и безопасного поведения; планировать и организовывать свою жизнь и деятельность с учётом безопасности;
- обобщать изученный материал, формулировать выводы о возможных причинах возникновения опасных ситуаций

Раздел 2. Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро.

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

Планируемые результаты обучения:

Предметные -

учащийся должен иметь:

- представление о экологически безопасном транспорте, о видах топлива для автомобилей;
- представление, что метро, является транспортом повышенной опасности;
- представление о новом экстремальном виде развлечения – зацепинге

учащийся должен знать:

- характеристику автомобилей на природном газе и водородном топливе, электромобилей, гибридных автомобилей;
- правила поведения во время дорожно-транспортных происшествий,
- номера телефонов экстренных служб (службы спасения, полиции, единый номер экстренной службы своего региона);
- правила поведения в метро и на борту авиалайнеров и перед полётом;

учащийся должен уметь:

- определять негативное воздействие транспорта на природу и здоровье человека, а также определять основные направления повышения безопасности автомобиля;
- оценивать обстановку ДТП, по возможности принять участие в оказании первой помощи пострадавшим (определять место полученной травмы, останавливать кровотечение, накладывать повязки, ставить шины, облегчать состояние больного при ожогах);
- вести себя при возникновении опасных ситуаций, поэтому важна психологическая готовность к встрече с опасностью, сдержанность и спокойствие, чёткое выполнение всех требований стюардессы

Метапредметные –

учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным практическим критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Раздел 3. Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Планируемые результаты обучения:

Предметные -

учащийся должен уметь:

- представление о понятиях «туризм» и «безопасный туризм»;
- представление о безопасных переправах через естественные водоёмы;
- представление о функциях, свойствах и особенностях узлов, используемых туристами в путешествиях

учащийся должен знать:

- виды активного туризма, обязанности туриста в туристической группе;
- естественные препятствия в различных видах туризма и их характеристика, объективные и субъективные трудности турпохода;
- требования к подбору рюкзака для совершения похода;
- правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы; организация бивуака туристической группы;
- типы костров, используемых в турпоходе, и их назначение, правила разведения костров

учащийся должен уметь:

- обеспечить безопасность в туристических походах;
- составлять и выполнять график движения туристической группы;
- составлять алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия, распределять роли между участниками похода при организации переправ;
- действовать в условиях, если турист оказался в лесу один (отстал от группы), а также учащиеся должны уметь составить план по организации поиска туриста, отставшего от группы

Метапредметные – учащийся должен уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы безопасности жизнедеятельности, 8 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	
1	Лес –это серьезно. Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека.	
2	Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.	
3	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	
4	Если гроза застала вас в лесу	
5	Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	
6	Правила катания на лодке.	
7	Как помочь тонущему человеку. Искусственное дыхание.	
8	Как спастись , если провалился под лед.	
9	Обобщение пройденного «Опасности на природе»	
	Современный транспорт и безопасность	
10	Транспорт в современном мире.	
11	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	
12	Опасные игры на дорогах.	
13	Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии.	
14	Возможные опасные ситуации, связанные с метро	
15	Авиакатастрофы. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера	
16	Пожар на борту самолета.	
17	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда.	
18	Зацепинг- опасная игра.	
19	Обобщение пройденного «Транспорт и безопасность»	
	Безопасный туризм	
20	Виды активного туризма. Безопасность в турпоходах.	
21	Объективные и субъективные трудности турпохода.	
22	Требования к подбору рюкзака для похода	
23	Правила безопасности в туристском походе.	
24	Требования к составлению графика движения туристской группы.	
25	Преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при	

	переправах через реки	
26	Правила переправы через замерзшие реки и водоемы.	
27	Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака	
28	Если турист отстал от группы.	
29	Туризм и экология окружающей среды.	
30	Подготовка к водному турпоходу.	
31	Правила безопасного поведения в водном походе.	
32	Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов.	
33	Обобщение пройденного «Безопасный туризм.»	
34	Итоговая контрольная работа	
35	Анализ итоговой контрольной работы.	

