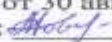



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Речицкая основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета.
Протокол №1 от 30 августа 2018 г.
Руководитель:  И.А.Новикова

Утверждаю.
Приказ №134 от 31 августа 2018 г.
Директор школы:  Е. В. Хмельницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Тематические консультации по русскому языку
по подготовке к ОГЭ»
для обучающихся 9 класса

Программа разработана
Калинкиной Светланой Александровной,
учителем русского языка и литературы

с. Речица, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Он эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 14 заданий. Ответы к заданиям 2-14 записываются в виде слова, словосочетания, числа, последовательности цифр.

Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий, проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ГИА содержит три альтернативных творческих задания (15(1;2;3)), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. Не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Тематические консультации по русскому языку по подготовке к ОГЭ» для обучающихся 9 класса на 2018-2019 уч. г.

учителя Калинкиной С. А.

№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ 2017.	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.
Часть 1 (3ч).		
3	Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
4	Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
5	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
Часть 2 (13ч).		
5	Задание 2. Понимание текста.	Работа с тестом, заполнение бланков
7	Задание 3. Средства выразительности речи	Работа с тестом, заполнение бланков
8	Задание 4. Правописание приставок.	Работа с тестом, заполнение бланков
9	Задание 5. Правописание суффиксов.	Работа с тестом, заполнение бланков
10	Задание 6 .Лексическое значение слова.	Работа с тестом, заполнение бланков
11	Задание 7 Словосочетание.	Работа с тестом, заполнение бланков
12	Задание 8. Грамматическая основа предложения.	Работа с тестом, заполнение бланков
13	Задание 9 Простое осложненное предложение.	Работа с тестом, заполнение бланков
14	Задание 10 Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Работа с тестом, заполнение бланков
15	Задание 11. Синтаксический анализ сложного предложения.	Работа с тестом, заполнение бланков
16	Задание 12 Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложении.	Работа с тестом, заполнение бланков
17	Задание 13 Синтаксический анализ сложного предложения с различными видами связи.	Работа с тестом, заполнение бланков

18	Задание 14 Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.	Работа с тестом, заполнение бланков
19	Практическое занятие. Выполнение теста	Работа с тестом, заполнение бланков
Часть 3 (ч)		
20	Задание 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
21	Задание 15.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему.	Комментарий тезиса в сочинении на лингвистическую тему.
22	Задание 15.1. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.
23	Задание 15.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	Написание заключения сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.
24	Задание 15.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 15.2.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
25	Задание 15.2. Тезис сочинения-рассуждения.	Раскрытие тезиса в сочинении-рассуждении по тексту.
26	Задание 15.2. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
27	Задание 15.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Написание заключения сочинения-рассуждения по тексту.
28	Задание 15.2. Написание сочинения	Написание сочинения. Практическое занятие.
29	Задание 15.3. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 15.3.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
30	Задание 15.3. Тезис сочинения-рассуждения.	Раскрытие тезиса в сочинении-рассуждении по тексту.
31	Задание 15.3. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
32	Задание 15.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Написание заключения сочинения-рассуждения по

		тексту.
33	Задание 15.3. Написание сочинения	Написание сочинения. Практическое занятие.
34	Заключительное занятие Рекомендации учителя. Практическое занятие.	Работа с тестом, заполнение бланков

Литература:

1. Цыбулько И.П.. ГИА: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые экзаменационные варианты 9 класс. – М.: Национальное образование, 2017
2. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т.. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. . 9 класс. – М.: Экзамен, 2017
3. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>