


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Речицкая основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета.
Протокол №1 от 30 августа 2018г.
Руководитель:  И.А. Новикова

Утверждаю.
Приказ №134 от 31 августа 2018г.
Директор школы:  Е. В. Хмельницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«ГЕОГРАФИЯ БРЯНСКОГО КРАЯ»
для обучающихся 6 класса

Программа разработана
Новиковой Ириной Александровной,
учителем географии и биологии
первой квалификационной категории.

с. Речица, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География Брянского края» для обучающихся 6 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; [приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,](#)
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООП ООО на 2015 – 2020 гг. (принята решением педсовета 28.05.2015 года, протокол № 6);
- Учебный план МБОУ Речицкой ООШ на 2018– 2019уч. год
- Календарный учебный график МБОУ Речицкой ООШ на 2018 –2019 уч. год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Речицкой ООШ.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы. М.: Дрофа, 2015),

Программа соответствует учебникам

- «География родного края» учебное пособие для 6 класса образовательных учреждений / Под общей редакцией Ахромеева Л.М.- Брянск: Курсив, 2012.

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год.**

Главные задачи курса «География Брянского края».

- _ дать систематические сведения о природе , населении Брянской области;
- _ показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- _ вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей в области ;
- _ познакомить учащихся с культурой и бытом населения области.

Одна из важных задач современности – повышение востребованности географических знаний при решении экологических задач как в масштабе всего государства , так и в масштабе своей области.

В основу построения данной программы положены следующие подходы и принципы:

- _ непрерывность школьного географического образования , необходимость межпредметных связей с другими дисциплинами;
- _ необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной географии , методами и средствами географических исследований и простейшими приёмами географического прогнозирования;
- _ сочетание линейно-ступенчатого и концентрического принципов построения школьной программы по географии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

В результате изучения географии Брянской области ученик должен

знать/понимать:

- _ основные географические понятия и термины;
- _ географические явления и процессы в геосферах , взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- _ географические особенности природы Брянской области, связь между географическим положением , природными условиями;
- _ специфику географического положения ,особенности её природы, особенности населения;
- _ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем ; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- _ выделять , описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- _ находить и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,
- _ приводить примеры : использования и охраны природных ресурсов,адаптации человека к условиям окружающей среды;
- _ составлять краткую географическую характеристику Брянской области;**
- _ определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- _ для чтения карт различного содержания;
- _ учёта фенологических наблюдений в природе своей местности;
- _ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности ;

_ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению.

Промежуточная аттестация учащихся 6 класса по географии осуществляется на основании **Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости**, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

- контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, устный опрос, зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение предмета «География» в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

✓ Личностные результаты

- положительно относится к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

✓ Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану
- **познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов

(простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); осознает познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ);

- **коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения

✓ **Предметные результаты:**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Физико-географическое положение. 1 час
Физико-географическое положение Брянской области.
2. Геологическое строение и рельеф 3 ч,
Особенности геологического строения Брянской области. Полезные ископаемые. Рельеф.
3. Погода и климат, 3ч
Особенности климата. Сезоны года. Особенности погоды.
4. Воды, 3ч
Реки. Озера, водохранилища, болота и подземные воды.
5. Почвы, растительность и животный мир, 3ч
6. Ландшафты и охраняемые территории, 2ч
Естественные и антропогенные ландшафты, охраняемые природные территории и объекты
7. Экология и население, 2ч
Современная экологическая обстановка, Население и города

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа №1

Тема: Определение наибольшей протяжённости своего района с севера на юг и с запада на восток. Подписать на контурной карте названия пограничных государств и областей Брянщины.

Цель работы: Формирование умений определять расстояния и направления по карте; формирование знаний о географическом положении своего района.

Оборудование: атласы, линейка, контурные карты.

Практическая работа №2

Тема: Охарактеризовать рельеф своей местности (какие формы рельефа преобладают, как они образовались).

Цель работы: Выявить основные формы рельефа своей местности.

Оборудование: атласы.

Практическая работа №3

Тема: Составить краткую характеристику климата своей местности по плану:

- средняя годовая температура
- средняя температура июля
- средняя температура января
- самые высокие и самые низкие температуры
- среднее количество осадков за год
- как распределяются осадки в году
- какие преобладают ветры

Цель работы: Формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений, делать выводы о состоянии погоды, давать её описание.

Оборудование: атласы.

Практическая работа №4

Тема: Провести наблюдение за погодой. Проанализировать погодные условия суток, недели. Сделать обработку результатов наблюдений за погодой в виде календаря погоды, графиков хода температуры, розы ветров.

Цель работы: Формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, делать её описание.

Оборудование: Календари погоды.

Практическая работа № 5

Тема: Определить общее направление течения наиболее крупных рек области и объяснить причины такого направления. Описать ближайшую к школе реку по плану:

-направление течения

-глубина и ширина реки

-водный режим реки и её хозяйственное значение

Цель работы: Формирование умений определять географическое положение изучаемых объектов, формировать умение описывать объект по плану.

Оборудование: атласы.

Практическая работа № 6

Тема: Собрать гербарий травяных растений, наиболее характерных для лугов, болот, водоёмов своей местности, а также лекарственных растений и сорняков.

Цель работы: Познакомиться с основными видами растений своей местности, уметь их определять.

Оборудование: определитель растений.

Практическая работа № 7

Тема: Определить, как изменился ландшафт под влиянием хозяйственной деятельности человека в своём населённом пункте. Есть ли у вас любимые места отдыха? В каком состоянии они находятся?

Цель работы: Уметь определять как меняется ландшафт под влиянием хозяйственной деятельности человека в своей местности.

Практическая работа № 8

Тема: Собрать сведения о своём населённом пункте и описать его:

-название, откуда оно произошло;

-когда возникло;

-число жителей, чем занимаются;

-какие имеются учреждения образования, здравоохранения и культуры;

-какие есть достопримечательности.

Цель работы: Умение пользоваться информацией. Уметь её обрабатывать

№ п/п	Название темы урока	Практические работы	Кол-во часов
<i>Введение. (1ч)</i>			
1	Физико-географическое положение.	Практическая работа №1	
<i>Геологическое строение и рельеф. (3ч)</i>			
2	Особенности геологического строение.		
3	Полезные ископаемые.		
4	Рельеф.	Практическая работа №2	
<i>Погода и климат (3ч)</i>			
5	Особенности климата.	Практическая работа №3	
6	Сезоны года.		
7	Особенности погоды.	Практическая работа №4	
<i>Воды. (3ч)</i>			
8	Реки.	Практическая работа №5	
9	Озёра и искусственные водоёмы.		
10	Болота и подземные воды.		
<i>Почвы, растительность и животный мир. (3ч)</i>			
11	Почвы.		
12	Растительный мир.	Практическая работа №6	
13	Животный мир.		
<i>Ландшафты и охраняемые территории. (2ч)</i>			
14	Естественные и антропогенные ландшафты.	Практическая работа №7	
15	Охраняемые природные территории.		
<i>Экология и население (2ч).</i>			
16	Современная экологическая обстановка.		
17	Население и города.	Практическая работа №8	

Учебно-методический комплект

1. Л.М.Ахромеев, И.В.Шарапаев, В.Т.Демихов, Ю.Г.Данилов. География родного края 6 класс. Брянск., «Курсив», 2012-учебник.

2. География Брянской области 6 класс. Под общ. ред. Л.М.Ахромеева. Изд-во товарищество «Дебрянск», Брянск 1995.

3. География Брянской области 9 класс. Под ред. Л.М.Ахромеева. Изд-во товарищество «Дебрянск», Брянск 1995.

