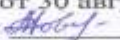


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Речицкая основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета.
Протокол №1 от 30 августа 2018 г.
Руководитель:  И.А.Новикова

Утверждаю.
Приказ №134 от 31 августа 2018 г.
Директор школы:  Е. В. Хмельницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 9 класса

Программа разработана

Калинкиной Светланой Александровной,
учителем русского языка и литературы

с.Речица, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 9 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (базовый уровень) (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; [приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. №. 2016 г. № 459,](#)
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООП ООО в условиях реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования на 2014 – 2019 гг. (принята решением педсовета 30.08.2014 года, протокол № 1);
- Учебный план МБОУ Речицкой ООШ на 2018 – 2019 уч. год
- Календарный учебный график МБОУ Речицкой ООШ на 2018 –2019 уч. год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Речицкой ООШ.

Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. Рабочая программа «Русский язык, предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение, 2013 г.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов за учебный год).

Программа соответствует учебникам

- Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений

(авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. – М.: Просвещение, 2016).

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год.**

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми, речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

По сравнению с авторской программой в Программу внесены следующие **изменения:**

- с целью внесения в систему знаний дополнений, которые необходимы для данного конкретного класса, выполнения ряда дополнительных заданий, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения, выделения дополнительных часов для возможного проведения административного контроля, а также потерю уроков по объективным причинам предусмотрены резервные уроки по русскому языку в количестве **2 часов** за счет уменьшения часов на итоговое повторение на 2 часа.

Промежуточная аттестация учащихся 9 класса по русскому языку осуществляется на основании **Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости**, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

- проектная работа, контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, устный опрос, зачет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения учебного предмета (курса) «Русский язык» учащиеся 9 класса должны

✓ **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации;

✓ **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ **владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС

Введение (2ч)

Международное значение русского языка (1 ч)

Контрольный диктант (нулевой замер (1ч))

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч)

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Контрольная работа №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»

Сложное предложение (6 ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сочинение.

Сложносочинённые предложения (7ч)

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Контрольная работа №2 с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения (24ч)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения (8ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП.

Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи (8ч)

Сложные предложения с различными видами связи.

Публичная речь.

Общие сведения о языке.

Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология».

Повторение «Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис». Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Орфография и Пунктуация».

Контрольное сочинение-рассуждение.

Резерв – 2ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ (2ч) Международное значение русского языка	1
2	Нулевой замер.	1
3 РР	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ (7ч=5+2РР) <i>Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.</i>	1
4 РР	<i>Стили речи. Выборочное изложение.</i>	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1
6	Предложения с обособленными членами	1
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
8	<i>Контрольная работа №1 в формате части 2 ОГЭ</i>	<i>1</i>
9	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i>	<i>1</i>
10	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6ч=5+1РР) Понятие о сложном предложении	1
11-12	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
14РР	<i>Сочинение в форме дневниковой записи по упр. 52</i>	1
15	Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8ч=7+1РР)		
16	Понятие о ССП. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
17	Сложносочинённые предложения с соединительными и разделительными союзами	1
18	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
19	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1
20	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение.	1
21	<i>Контрольная работа №2 с грамматическим заданием</i>	<i>1</i>
22 РР	<i>Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г. Цыплакова)</i>	1
23	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (24ч=19+5РР) Понятие о сложноподчиненном предложении	1
24	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1
25 РР	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»</i>	1
26	Союзы и союзные слова в СПП.	1
27	Роль указательных слов в СПП.	1

28 РР	Обучающее сжатое изложение на основе упр. 106	1
29	Основные группы СПП. СППс придаточными определительными.	1
30	СППс придаточными определительными.	1
31	СПП с придаточными изъяснительными	1
32	СПП с придаточными изъяснительными	
33	СПП с придаточными обстоятельственными, времени и места	1
34	СПП с придаточными обстоятельственными, времени и места	
35	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1
36	СПП с придаточными уступки, цели.	1
37	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
38РР	Сочинение по данному началу (по картине В. Фельдмана «Родина»)	1
39-40	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2
41РР	Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») по упр.175	1
42	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	
43РР	Подробное изложение («О деятельности С.И. Ожегова и его Толковом словаре» по упр.177)	1
44	Повторение по теме СПП	1
45	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3</i>	<i>1</i>
	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (БСП) (8ч=6+2РР)	
46	Понятие о БСП. Интонация в БСП	1
47	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
48РР	Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» (с доп. заданием упр.192)	1
49	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
50	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
51РР	Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	1
52	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение.	1
53	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4</i>	<i>1</i>
	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (8ч=6+2РР)	
54	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
55	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	1
57РР	Подробное изложение фрагмента рассказа М.Горького «Старуха	1

	Изергиль» (по упр. 219)	
58 РР	Публичная речь (упр.221)	1
59	Повторение материала по теме «СП с различными видами связи»	2
60	<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>	1
61	Анализ контрольного диктанта	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ (6ч=4+2 РР)		
62	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика, графика, орфография.	1
63	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексикология (лексика) и фразеология. Задания ОГЭ.	1
64	Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Задания ОГЭ, Часть 2	1
65	Орфография и Пунктуация. Задания ОГЭ, Часть 2	1
66 РР	Контрольное сочинение-рассуждение (отработка заданий ОГЭ, часть 3)	1
67-68	Резервный урок.	2

