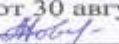


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Речицкая основная общеобразовательная школа

---

Рассмотрено на заседании  
методического совета.  
Протокол №1 от 30 августа 2018 г.  
Руководитель:  И.А.Новикова

Утверждаю.  
Приказ №134 от 31 августа 2018 г.  
Директор школы:  Е. В. Хмельницкая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
для обучающихся 5 класса

**Программа разработана**  
Калинкиной Светланой Александровной,  
учителем русского языка и литературы

с.Речица, 2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 класса

(далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООО на 2015 - 2020 гг. (принята решением педсовета 28.05.2015 года, протокол № 6);
- Учебный план МБОУ Речицкой ООШ на 2018 - 2019 уч. год
- Календарный учебный график МБОУ Речицкой ООШ на 2018 -2019 уч. год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Речицкой ООШ.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.; М.: «Просвещение», 2016).

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часов в неделю(175 часов за учебный год).

Программа соответствует учебникам

- «Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2016.

Срок реализации рабочей программы -1 учебный год.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т.д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи** :формирование знаний, умений, навыков и компетенций, т.е. универсальных учебных действий:

- **личностные** универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивацию к учению, в частности к изучению русского языка;

- **регулятивные** учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- **познавательные** учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис; поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности); универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов ее решения);

- **коммуникативные** учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное

восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, соблюдение в процессе общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.)

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

По сравнению с авторской программой в Программу внесены следующие **изменения**:

-с целью внесения в систему знаний дополнений, которые необходимы для данного конкретного класса, выполнения ряда дополнительных заданий, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения, выделения дополнительных часов для возможного проведения административного контроля, а также потерю уроков по объективным причинам, по усмотрению учителя количество часов, отведённых на изучение материала сокращено в пользу уроков развития речи (всего за год 32 часа) и итогового повторения (+2 часа).

Промежуточная аттестация учащихся 5 класса по русскому языку осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

- практическая работа, контрольная работа, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, устный опрос

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

### Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:**
  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- **познавательные УУД:**
  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - осуществлять анализ и синтез;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

- **коммуникативные УУД**
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС.**

#### **ЯЗЫК И ЯЗЫКОЗНАНИЕ (2ч)**

Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как знаковая система. Лингвистика как наука.

Язык как знаковая система. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Русский речевой этикет.

## ТЕКСТ. ТИПЫ РЕЧИ (2ч).

Понятие текста. Основные признаки текста. Тема текста, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Смысловые части текста (микротемы). Рассуждение. Изложение. Монологическое высказывание. Повествование.

## ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (14ч+2ч)

Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Смыслоразличительная функция звука. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Корень слова, гласные ударные и безударные, правописание безударных гласных в корне слова, фонетический разбор слова, произносимые согласные.

## МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (13ч+5ч).

Морфемика, словообразование как разделы лингвистики, морфема, корень слова, родственные слова, окончание как формообразующая морфема, основа слова, основа слова, приставка и суффикс как словообразующие морфемы, сложные слова (сложение как способ словообразования).

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ (38ч+7ч).

Лексикология как раздел лингвистики. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексическое значение слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Разговорная, книжная и нейтральная лексика, толковые словари. Орфограмма. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слова. Слова с ограниченной сочетаемостью. Тематическая группа, общее и частное в значении слов. Лексика. Синонимы. Роль синонимов в речи. Антонимы, роль антонимов в речи. Омонимы, паронимы. Понятие о чередовании, морфема. Понятие о чередовании. Чередование букв Е/И в корнях. Чередование букв А/О в корнях. Морфемы, суффиксы, правописание суффиксов - ЧИК и - ЩИК. Буквы ИиЫ после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З - С. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Крылатые слова.

## МОРФОЛОГИЯ (48ч+8ч).

Морфология как раздел лингвистики, части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, число, падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные, синтаксическая роль полных и кратких прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимения.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Инфинитив. Личные формы глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Инфинитив. Правописание окончаний глаголов.

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз.

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (24ч+8ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосочетаний. Предложение, роль предложения в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определения. Дополнение как второстепенный член предложения, способы выражения дополнения. обстоятельство как второстепенный член предложения, способы выражения обстоятельства. Однородные члены предложения, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (4ч)



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
**РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>ЯЗЫК И ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b>		<b>3</b>
1	Язык и языкознание. Знакомство с учебником.	1
2-3	Язык и общение	2
<b>ТЕКСТ. ТИПЫ РЕЧИ</b>		<b>3</b>
4-5	<b>Р/Р Текст. Типы речи</b>	2
6	<b>Р/Р Текст. Изложение</b>	1
<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>18</b>
7-9	Фонетика, графика как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит.	3
10-13	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	4
14-15	Непроизносимые согласные.	2
16-17	Твердые и мягкие согласные	2
18-19	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	2
20	Административная контрольная работа (стартовый контроль)	1
21	Слог и ударение	1
22-23	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
24	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». Тест	1
<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>		<b>13+5</b>
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова.	1
26	Корень слова. Родственные слова.	1
27	Окончание и основа слова	1
28	<b>Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по данному началу (упр. 93).</b>	1
29	<b>Написание сочинения-рассуждения по данному началу (упр. 93)</b>	1
30-31	Приставки	2
32-33	Суффиксы	2
34	<b>Р/Р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста</b>	1
35-37	Сложные слова	3
38	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование». Словарный диктант.	<b>1</b>
39	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Морфемика. Словообразование»</b>	1
40	Анализ контрольного диктанта	1
41	<b>Р/Р Подготовка к изложению с продолжением (упр. 40)</b>	1

42	<b>Р/Р Написание изложения с продолжением (упр. 40)</b>	1
<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b>		<b>37+7</b>
43-44	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	2
45	<b>Р/Р Устная и письменная речь</b>	1
46	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1
47	Толковые словари	1
48-49	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	2
50-51	Однозначные и многозначные слова.	2
52	Понятие о лексической сочетаемости.	1
53	Тематическая группа.	1
54-55	Синонимы.	2
56-57	Антонимы.	2
58-59	Омонимы.	2
60-61	Паронимы. Понятие о чередовании.	2
62	<b>РР. Подготовка к написанию сочинения-продолжения текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</b>	1
63	<b>РР. Написание сочинения-продолжения текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</b>	1
64	<b>Проверочная работа по теме «Лексика»</b>	1
65-66-67	Понятие о чередовании. Чередование букв Е/И в корнях.	3
68-69	Чередование букв А/О в корнях.	2
70	<b>Р/Р Подготовка к изложению с продолжением по отрывку из рассказа М. Пришвина «Кладовая солнца».</b>	1
71	<b>Написание изложения с продолжением по отрывку из рассказа</b>	1
72-73-74	Суффиксы - ЧИК и -ЩИК.	3
75-76	Буквы И и Ы после приставок на согласные.	2
77	<b>Р/Р Написание сочинения «Как я первый раз...» (упр. 243)</b>	1
78-79	Особенности написания приставок на З - С.	2
80	Промежуточный контроль	1
81-82	Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения.	2
83	<b>Р/Р Изложение прочитанного текста (упр. 264).</b>	1
84	Повторение по теме «Лексикология». Словарный диктант.	1
85	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Лексикология».</b>	1
86	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>МОРФОЛОГИЯ</b>		<b>48+8</b>
87	Морфология. Части речи.	1
88-89	Имя существительное как часть речи.	2
90-91	Род имен существительных.	2
92	<b>Р/Р Написание выборочного изложения по отрывку из повести Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков» (упр. 284)</b>	1
93-94-95	Склонение имен существительных. Падеж. Число.	3
96	<b>РР. Контрольная работа по аудированию</b>	<b>1</b>

97-98	Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных.	2
99-100-101	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.	3
102-103	Правописание НЕ с именами существительными. <b>Словарный диктант.</b>	2
104	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное».</b>	1
105	Анализ контрольного диктанта	1
106-107	Имя прилагательное как часть речи.	2
108	<b>Р/Р Повествование с элементами описания(упр.329).</b>	<b>1</b>
109-110	Правописание окончаний имен прилагательных.	2
111	Краткие прилагательные.	1
112-113	Правописание НЕ с именами прилагательными.	2
114	<b>РР. Изложение прочитанного текста (упр. 351)</b>	<b>1</b>
115	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».</b>	1
116	Анализ контрольного диктанта	1
117-118	Имя числительное как часть речи.	2
119-120	Местоимение как часть речи.	2
121	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение».</b>	1
122	Глагол как часть речи.	1
123-124	Инфинитив.	2
125	<b>Р/Р Средства связи предложений в тексте. Письменная работа.</b>	1
126	Время глагола.	1
127	<b>Р/Р Тип речи текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте (упр. 382).</b>	1
128	<b>Р/Р Написание сочинения-описания «Так на Руси одевались в старину».</b>	1
129-130	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	2
131-132	Правописание окончаний глаголов.	2
133-134	Наречие как часть речи.	2
135-136	Служебные части речи. <b>Словарный диктант.</b>	2
137	<b>Р/Р Подготовка и написание сочинения по картине И. Билибина «Гвидон и царица».</b>	1
138-139	Повторение по теме «Морфология».	2
140	Игра-путешествие по стране Морфология <b>Контрольный диктант №5 по теме «Морфология».</b>	1

141	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>22+8</b>
142	Что изучает синтаксис.	1
143- 144	Словосочетание.	2
145	Предложение - основная единица речевого общения.	1
146	Главные и второстепенные члены предложения.	1
147	<b>Р/Р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?</b>	1
148	<b>Проверочная работа по теме «Словосочетание и предложение»</b>	1
149	<b>Р/Р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи (упр. 470).</b>	1
150	<b>Р/Р Наши эмоции и их отражение в предложении.</b>	1
151	<b>РР. Как написать отзыв на книгу, статью? (упр. 476)</b>	1
152 153	Грамматическая основа предложения.	2
154- 155	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	2
156- 157- 158	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство	3
159	<b>Р/Р Написание изложения (упр. 521).</b>	1
160- 161	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
162- 163	Обращение.	2
164	<b>Р/Р Вопросный план текста (упр. 540).</b>	1
165	Прямая речь.	1
166- 167	<b>Р/Р План текста. Изложение с элементами сочинения (упр. 554).</b>	2
168- 169	Сложное предложение. Словарный диктант.	2
170	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
171	<b>Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	1
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>4</b>
172- 173	Повторение пройденного в V классе.	2
174	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1
175	Анализ итогового контрольного диктанта	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>175</b>

