

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ Речицкой ООШ
от 01.09.2017 г. №133

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
в основную образовательную программу
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Речицкой основной общеобразовательной школы**

с. Речица

Жуковский район

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
в основную образовательную программу начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Речицкой основной общеобразовательной школы,
 утвержденную приказом МБОУ Речицкой ООШ от 31.08.2015 № 105

1. Пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования» изложить в следующей редакции:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Речицкая ООШ.

Учебные планы обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на

		иностранным языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

**Учебный план МБОУ Речицкой ООШ
на 2017 - 2018 учебный год**

**Начальное общее образование
(1-4 класс)**

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России

03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.);

информационным письмом Департамента образования и науки Брянской области № 2500-04-0 от 12.04.2017 «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017- 2018 учебный год».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план определяет образовательную недельную/годовую нагрузку обучающихся, которая равномерно распределена в течение учебной недели/года.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Проведение учебных занятий организовано в одну смену.

В соответствии с Примерным учебным планом 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год, СанПиН 2.4.2821-10 п. 10.15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» в связи с малочисленностью обучающихся I ступени, их возрастными особенностями, кадровым потенциалом, особенностями расписания учебных занятий из обучающихся 1-4 классов сформированы 2 класса - комплекта на изучение отдельных предметов: русский язык - 1+3, 2+4, литературное чтение- 1+3, 2+4, окружающий мир - 1+3, 2+4, музыка - 1+3, 2+4, ИЗО - 1+3, 2+4, технология - 1+3, 2+4, физическая культура -1+2, 3+4.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый в соответствии с п. 10.10 СанПиНов; 2-4 классов - 45 минут, в соответствии с п.10.9. СанПиНов, Уставом Школы.

Режим работы: 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделя с максимальной недельной нагрузкой по классам: 1 класс- 21 час; 2 класс - 23 часа; 3 класс- 23 часа; 4 класс - 23 часа.

Учебный план является частью основной образовательной программы, разработанной школой и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

С целью изучения истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры вводится модульный курс «Брянский край»:

в 1 классе - курс «Азбука родного края» интегрируется с предметом «Литературное чтение»;

во 2 классе - курс «Природа родного края» интегрируется с предметом «Окружающий мир»;

в 3 классе - курс «История родного края» интегрируется с предметом «Окружающий мир»;

в 4 классе - курс «Культура родного края» реализуется через внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования недельный/ годовой						
Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю /год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/4¹/153	19,5/ 658
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/3²/119	15,5/ 523
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/ 68	2/ 68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/ 66	2/ 68	2/ 68	2/68	8/ 270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-		1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого:		21/693	23/782	23/ 782	23/ 782	90/3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5- дневная учебная неделя)		0	0	0	0	0
Максимально допустимая годовая нагрузка(5-дневная учебная неделя)		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

¹ Запись «5/4» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 5 часов, в другую -4 часа

² Запись «4/3» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 4 часов, в другую –3 часа

³С учетом часов 1-го класса.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется на основании **Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости**, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в учебное время и является обязательной в 1-4 классах.

Промежуточная аттестация подразделяется:

на промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия);

и на промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

письменная проверка- письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

устная проверка- устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

С целью определения сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 2-4 классов в конце года проводится комплексная контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	учебные предметы классы	КЛАССЫ			
		1	2	3	4
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	Контрольное списывание	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
	Литературное чтение	Проверка навыков чтения с последующим, собеседованием о понимании прочитанного	Проверка навыков чтения с посл. собеседованием о понимании прочитанного	Проверка навыков чтения с последующим, собеседованием о понимании прочитанного	Проверка навыков чтения с последующим, собеседованием о понимании прочитанного
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык		Контрольная работа, тестовая работа	Контрольная работа, тестовая работа	Контрольная работа, тестовая работа
<i>Математика и информатика</i>	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики				Проект
<i>Искусство</i>	Музыка	Тестовая работа, отчетный концерт	Тестовая работа, отчетный концерт	Тестовая работа, отчетный концерт	Тестовая работа, отчетный концерт
	Изобразительно е искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
<i>Технология</i>	Технология	Проект •	Проект	Проект	Проект
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

2. Пункт 3.2. «План внеурочной деятельности изложить в следующей редакции:

План внеурочной деятельности МБОУ Речицкой ООШ на 2017-2018 учебный год

**Начальное общее образование
1-4 классы**

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности на 2017 - 2018 учебный год разработан в соответствии с:

п.5, ст.14 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012года.

ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05,2015г. №507, от 31.12.2015г. №1576);

Письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189)(с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июля 2011 г., 25 декабря 2013г.,24 ноября 2015г.).

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность является обязательной частью базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Организационная модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ Речицкой ООШ осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- дополнительные образовательные программы сельского Дома культуры;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.).

В качестве организационной модели внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно- нравственное
- интеллектуальное
- социальное
- общекультурное

Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- круглые столы;
- конференции;
- диспуты;
- олимпиады;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования и т.д.

Направления	Формы работы
Спортивно- оздоровительное	1. Секция «Пионербол» (1ч) для учащихся 1- 5 классов. 2. Подвижные игры (1ч) для учащихся 1- 4 классов. Динамические паузы, физкультминутки, утренняя зарядка до уроков, ежемесячные Дни Здоровья, Веселые старты, Зарница.
Духовно - нравственное	1. Фольклорный кружок (1ч) для уч-ся 1-9 кл. Конкурсы, праздники Масленицы и Рождества, участие в митингах, акции «Открытие ветерану», «Букет ветерану», концерты.
Социальное	1. Кружок «Почемучка» (0,5ч) для уч-ся 1-4 кл. 2. Кружок «Культура родного края» (1ч) для уч-ся 4 класса Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, субботниках, проектирование, общественно – полезная деятельность, реализация проектов «Цветы для школьного двора», «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки».

	Реализация программы «Право и закон» в рамках часов общения в 1 – 4 классах
Общеинтеллектуальное	<p>1. «Хочу все знать» для уч-ся 1-4 кл. (по договору с сельской библиотекой)</p> <p>Предметные недели, олимпиады школьные, районные; конкурсы сочинений и творческих работ, конкурсы чтецов, литературные викторины, посещение сельской библиотеки, тематические классные часы, интеллектуальные игры.</p>
Общекультурное	<p>1. «Бисероплетение» (1ч) для 1-4 кл. (по договору с ДК)</p> <p>2. Танцевальный (1 ч) для уч-ся 1-5 кл.</p> <p>3. Эстрадное пение (1ч) для уч-ся 1-9 кл. (по договору с ДК).</p> <p>4. «Акварелька»(0,5ч) для уч-ся 1-4 кл.</p> <p>Классные часы, беседы, экскурсии, реализация программы «Азбука вежливости» в начальном звене.</p>

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к ровному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направления внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Количество часов			
	Форма организации	Наименование рабочей программы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Пионербол»	1 /34			
	Кружок	«Подвижные игры»	1/34			
Духовно-нравственное	Кружок	Фольклорный	1/34			
Социальное	Кружок	«Почемучка»	0,5/17			
	Кружок	«Культура родного края»				1/34
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Хочу все знать»	1/34			
Общекультурное	Кружок	«Бисероплетение»	1/34			
	Кружок	«Эстрадное пение»	1/34			
	Кружок	«Танцевальный»	1/34			
	Кружок	«Акварелька»	0,5/17			
ИТОГО			8/272	8/272	8/272	9/306

3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график МБОУ Речицкой ООШ для 1 4 классов на 2017-2018 учебный год

I. Продолжительность учебного года по классам.

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2017г.

Учебный год заканчивается в:

1-4 кл. -24 мая 2018 г.;

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
<i>I четверть</i>	1-4 кл.	01.09.17-30.10.17	8 нед. 2 дня (42 дней)
<i>II четверть</i>	1-4 кл.	09.11.17-27.12.17	7 нед. (35 дн.)
<i>III четверть</i>	1 кл.	09.01.18-23.03.18	10 нед.4 дня (54дн.)
	2-4 кл.	09.01.18-23.03.18	10 нед. 4 дня (54дн.)
<i>IV четверть</i>	1-4 кл.	02.04.18-24.05.18	7 нед. 4 дня (39дней)
<i>Итого за учебный год</i>	1 кл.		33 нед.(165 дн.)
	2-4 кл.		34 нед. (170 дн.)

III. Продолжительность каникул в 2017- 2018 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
<i>Осенние</i>	1-4 кл.	31.10.17- 08.11.17	9
<i>Зимние</i>	1-4 кл.	28.12.17- 08.01.18	12
<i>Весенние</i>	1-4 кл.	24.03.18- 01.04.18	9
<i>Итого за учебный</i>	1 кл.		37
<i>год</i>	2-4 кл.		30

Дополнительные каникулы для обучающихся первого класса - с 12 по 18 февраля 2018 года (7 дней).

IV. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется на основании **Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости**, утвержденного приказом по МБОУ Речицкой ООШ от 28 августа 2015 года №100 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы во 2-4 классах с 11 по 18 мая 2018 года;

V. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются - 1-4 классы.

VI. Регламентирование образовательного процесса на день

Режим работы школы: школа работает в одну смену, продолжительность урока - 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание звонков:

1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.25 -10.10
завтрак	10.10-10.25
3 урок	10.25-11.10
4 урок	11.20-12.05
обед для 1-9 кл.	12.05-12.25
5 урок	12.25-13.10
6 урок	13.20-14.05
7 урок	14.15-15.00

П. 3.3.1. «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования изложить в следующей редакции:

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ Речицкая ООШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Также школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области

	работу образовательного учреждения		менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях 25 лет
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 2 чел, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету – 3 чел.
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование – 1 чел

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования.

Новые ценности и цели образования требуют от педагогов знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания – поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

Однако профессионально – педагогическая компетентность учителя не является только суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки и внеклассные мероприятия.

Особенность профессионально – педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

При этом, она не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования и самосовершенствования.

Приобретение профессионально – педагогической компетентности возможно за счет построения системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Для построения такой системы был проведен анализ кадровых условий общеобразовательного учреждения (см. таблицу).

**ПЛАН-ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ МБОУ РЕЧИЦКАЯ ООШ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В 2017-2018 УЧ.ГОДУ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБОУ РЕЧИЦКАЯ ООШ НА 2017-2020 ГГ.**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Последняя аттестация	Кв. категория	Аттестация		
					2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
1.	Сосновская Вера Геннадьевна	Учитель начальных классов		Молодой специалист	-	-	октябрь
2.	Куцакина Анна Александровна	Старшая вожатая	25.12.2015	высшая	-	-	-
3.	Салтыков Павел Николаевич	Учитель физической культуры	18.12.2014	высшая	-	18.12.2019	-
4.	Сенина Наталья Юрьевна	Учитель немецкого языка			-	-	-
5.	Потеева Елена Ивановна	Учитель начальных классов	29.01.2015	первая			январь

Формами повышения квалификации также могут быть стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы начального общего образования в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; - участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	- повышение уровня профессионального мастерства; - работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО .

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО начального общего образования является создание системы методической работы,

обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО .

Цель: Обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования.
2. Создать нормативно-правовую и методическую базу по введению ФГОС.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
4. Организовать эффективную работу по освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Формами методической работы являются:

Формы	Содержание работы	Цель работы
Коллективные	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Педагогические консилиумы Психолого - педагогические семинары	Обсуждение и оценка наилучших их возможных вариантов обучения учащихся, новых УМК, новых направлений в образовании
	Методические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Рабочая группа по реализации ФГОС НОО	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов, информирование педагогических работников о содержании образовательных программ ФГОС начального и основного общего образования
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам у учащихся
	Единые методические дни	Распространение лучшего опыта работы
Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам

	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым и малоопытным учителям
	Самообразование	Совершенствование теоретических знаний педагогического мастерства учителей
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе.
	Собеседования	Изучение состояния владения инновационными образовательными технологиями

Перспективный план методической работы 2015-2019 годы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	2015-2019 г.	Директор	Заседание методсовета
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	2013-2017 г.	Педагог-психолог центра ЦППС г. Жуковка (по согласованию).	Совещание при директоре
3. Заседания творческой группы учителей по проблемам введения ФГОС.	2014-2015 г.	Руководитель творческой группы	Педагогический совет
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	2014-2015 г.	Директор	Педагогический совет
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	2014-2016 г.	Руководители МО	Педагогический совет
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	2015 г.	Директор	Педагогический совет
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	2015-2019г.	Директор	Заседание методсовета

